



O CAMPO COMO TERRITÓRIO EDUCATIVO

Creche e centro comunitário na área rural de Vieira, Teresópolis/RJ

Autora: Esther Ribeiro Costa - Orientadoras: Giselle Arteiro e Giselle Cerise

“Temos que mirar mais além, nos concentramos demais no desenvolvimento do entorno urbano, esquecendo um pouco o campo. Estamos começando a estudá-lo, e embora haja um grande conhecimento, continua fora de nossos radares”.

(KOOLHAAS, 2016)



Objetivos

Objetivo geral: Uma proposta arquitetônica de **pólo educacional e sociocultural** que contribua para fortalecer os laços comunitários e identitários de Vieira, Teresópolis.

Objetivos específicos:



Debater a **Educação e o protagonismo no Campo**, identificando práticas pedagógicas e de economia solidária, com suas aplicações possíveis;



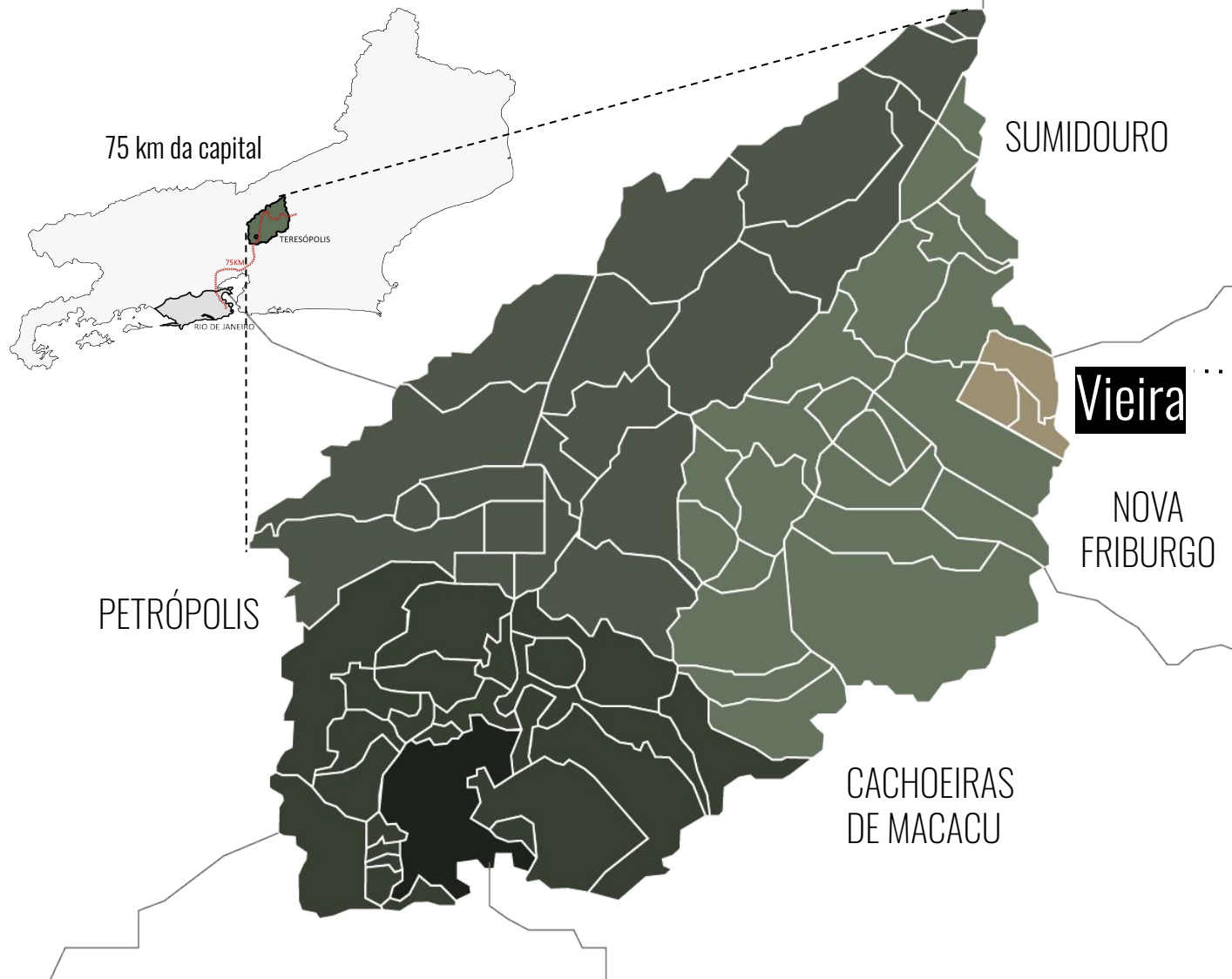
Compreender os problemas e potencialidades do campo, no que se refere às demandas por **espaços educacionais, produtivos e organizacionais** na região de Vieira/Teresópolis;



Identificar e articular **pontos de convergência** entre as demandas de uma creche e um centro comunitário em meio rural;

Teresópolis/RJ

Região Serrana do estado



Segundo a Emater, 2017,

17.447

agricultores residem na região serrana e estes são responsáveis por

21,43%

dos estabelecimentos agropecuários do estado.

Vieira

Região rural localizada no Vale de Bonsucesso, 3º distrito de Teresópolis (RJ 130).

NOVA FRIBURGO

CACHOEIRAS DE MACACU

1º distrito
Teresópolis | distrito urbano

2º distrito
Vale do Paquequer | rural

3º distrito
Vale de Bonsucesso | rural

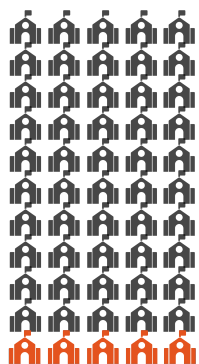
Teresópolis/RJ

Distribuição das escolas municipais

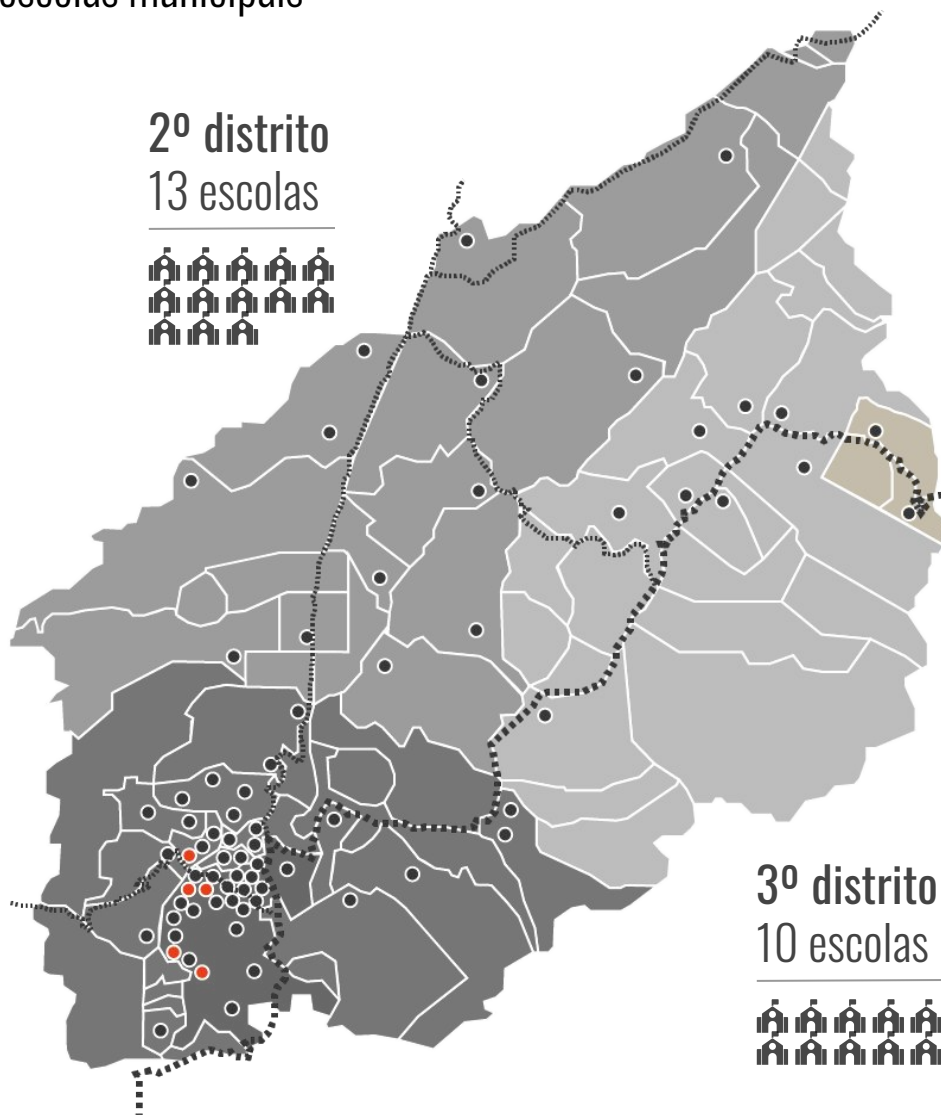
2º distrito
13 escolas



1º distrito
45 escolas
5 creches



3º distrito
10 escolas



Vieira
RJ 130

10% no 3º distrito
Vale de Bonsucesso
7,3% no 2º distrito
Vale do Paquequer



180.886
habitantes
Teresópolis/RJ

82,7% na área
urbana de Teresópolis

Hoje, só há uma escola do 1º ao 5º ano para atender à demanda dos moradores da região.

Informações provenientes do relatório de escolas municipais da Secretaria de Educação do Município de Teresópolis

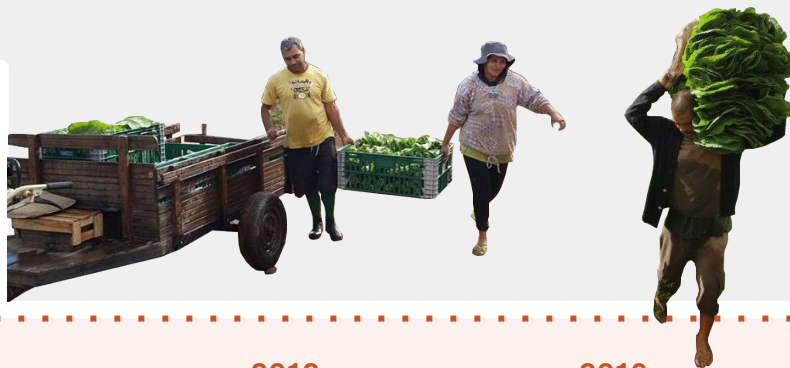
Contextualização



2011



tragédia na região serrana



2012



2019

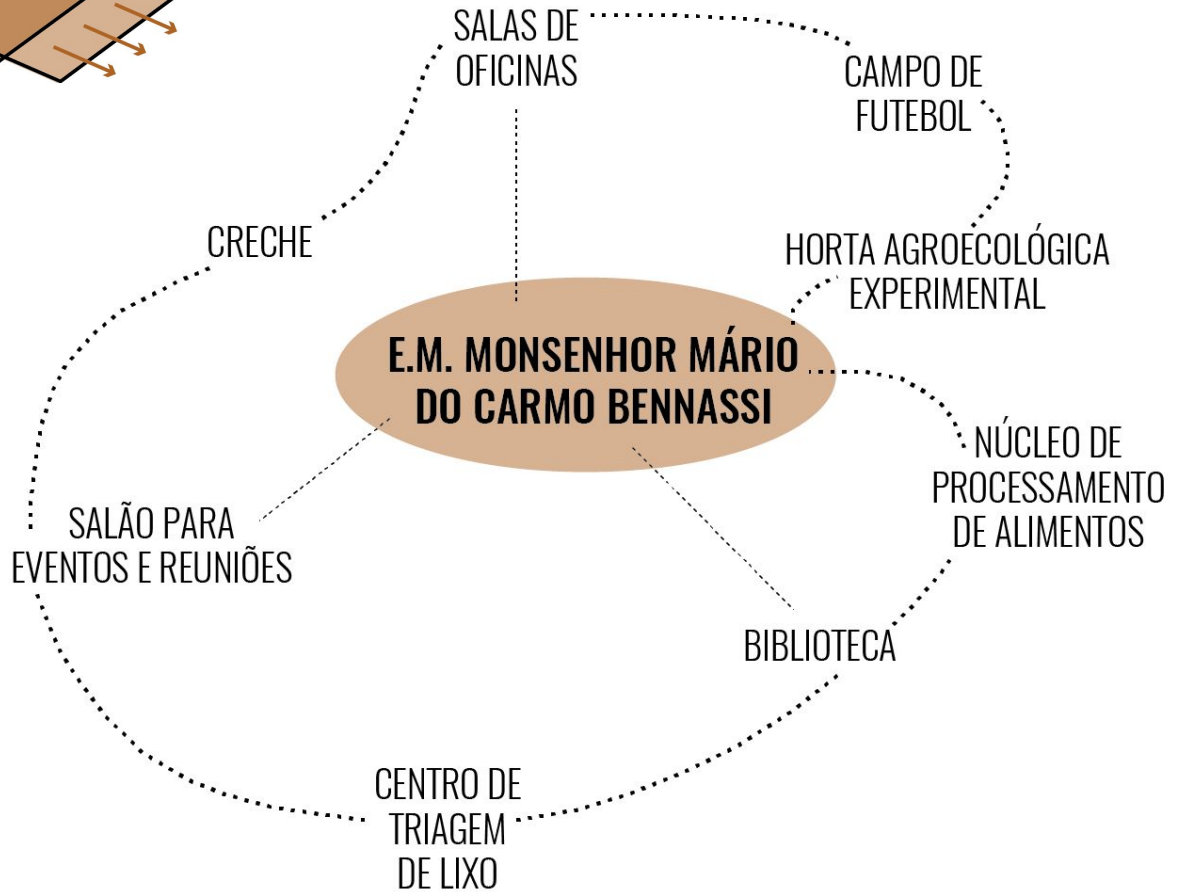
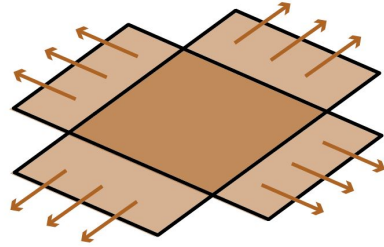
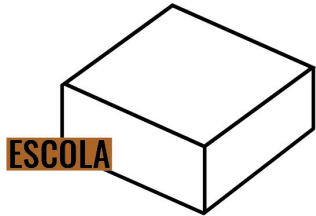


Vieira

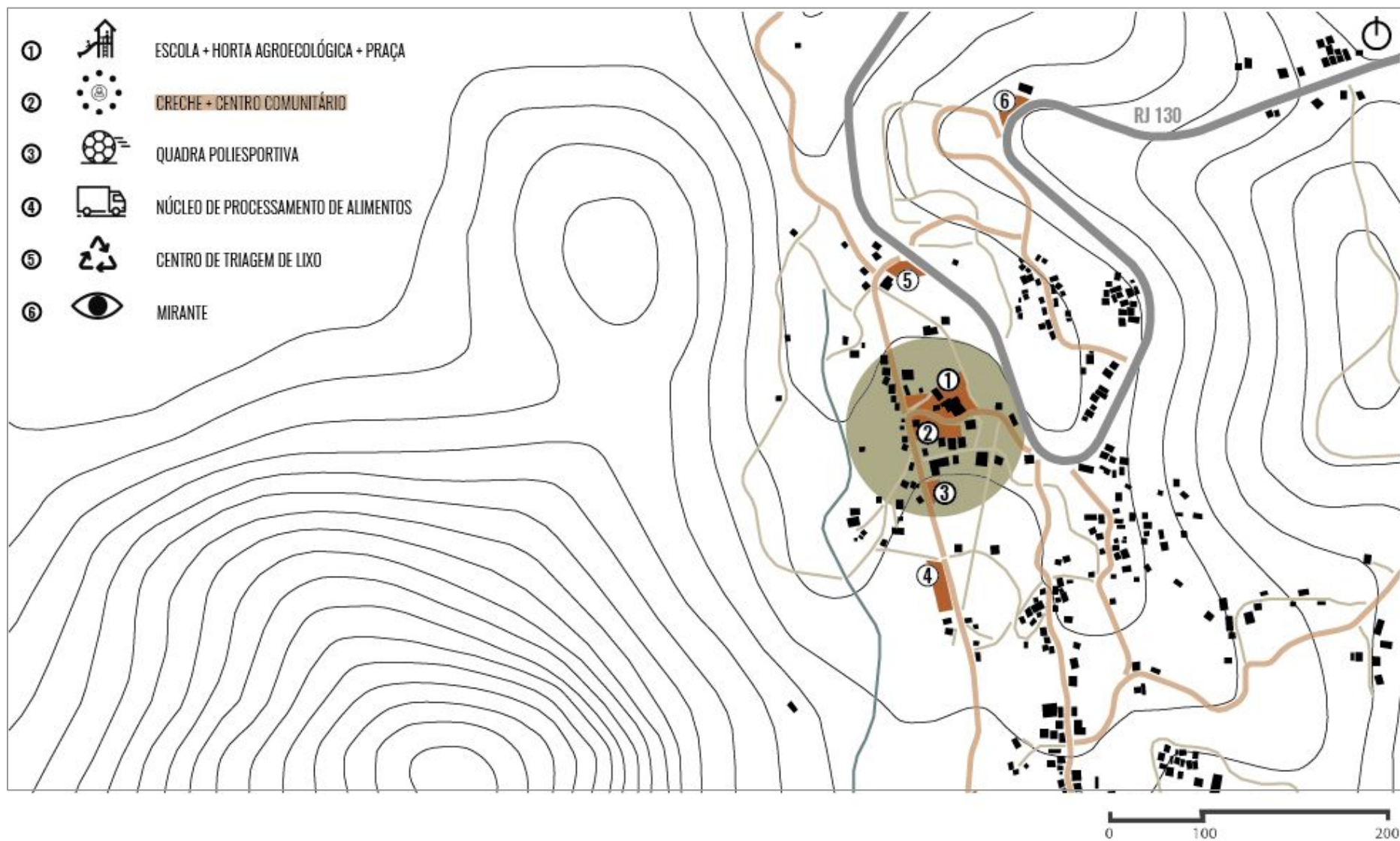
é uma área rural localizada no Vale de Bonsucesso, 3º distrito de Teresópolis.

Assim como em outros setores rurais do município, os **2.222** moradores de Vieira sofrem com a falta de subsídios com relação à infraestrutura básica.

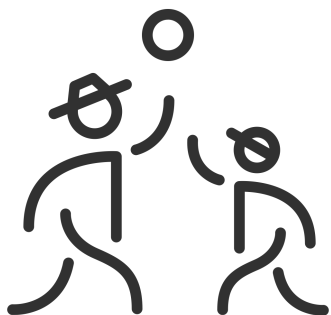
Problematização



Potencialidades



Proposta



*“concepção de escola pelo mundo de vida e não como mera instituição de socialização, como **espaço intergeracional**, e não só como espaço exclusivamente das crianças, como elo de uma política social, e não apenas como instituição com uma função exclusiva técnico-educacional”*

(SARMENTO, 2003)



CRIANÇA



COMUNIDADE

Fundamentação

Educação e protagonismo no Campo

- Paulo Freire (pedagogia da autonomia);
- Manoel Sarmiento (escolas rurais de Portugal);
- Lelé, MEC (escolas transitórias em modelo rural).

autonomia o indivíduo como sujeito de seu conhecimento
articulação entre saberes locais respeito à cultura
desenvolvimento sustentável processos participativos
espaços relacionais convivência intergeracional
a escola como meio social, cultural e econômico
vínculo com a comunidade pertencimento

CRECHE RURAL

- Loris Malaguzzi (princípios da pedagogia Reggio Emilia de interação com a comunidade);
- MEC (Parâmetros de Infraestrutura 2006, cartilha Proinfância 2009, Pronacampo 2012 e BNCC 2018);
- Repertório de projetos.

CENTRO COMUNITÁRIO

- Economia Solidária (Milton Santos - pequenos circuitos econômicos);
- Princípios do Cooperativismo;
- Repertório de projetos.



escuta e reconhecimento
das potencialidades da
criança;



interação entre o sistema de
escolarização e o mundo da
família.



laboratórios do fazer e a
exploração de materiais naturais
e reaproveitáveis



interesses voltados à
promoção do bem estar da
comunidade



autonomia financeira e
desenvolvimento social
sustentável



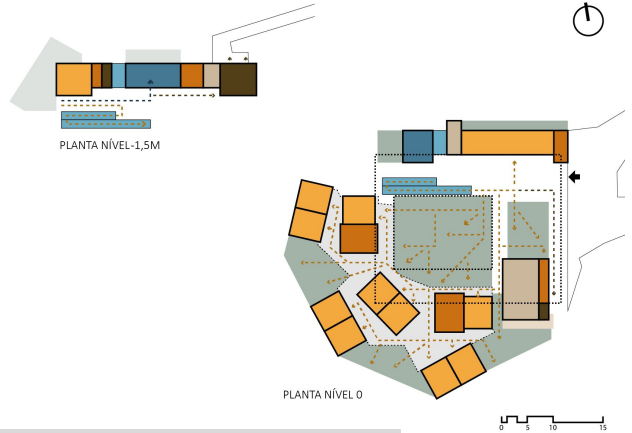
promoção da educação,
formação e acesso à
informação

Repertório de projetos

Creches Infantis



- público
- externo
- pedagógico
- equipamentos
- administrativo
- apoio
- serviços



Projeto: Jardim de Infância El Piñal - Medellín, Colômbia

Arquitetos: Felipe Henao, Javier Castañeda e Alejandro Montoya

Realização: Companhia de Desenvolvimento Urbano de Medellín, 2012.

Palavras-chave: marco visual, emolduramento da paisagem, topografia.



Projeto: Centro Infantil El Guadual - Villa Rica, Colômbia

Arquitetos: Ivan Sanchez e Daniel Feldman

Realização: Fundación Compartir, 2013.

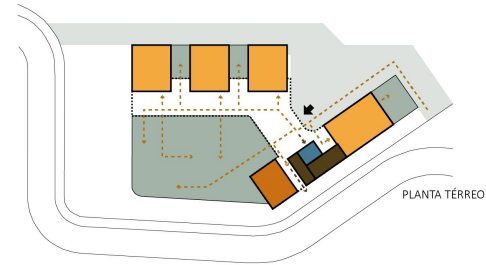
Palavras-chave: espaços comunitários, materiais locais, escala da criança.

Repertório de projetos

Centros comunitários



- público
- externo
- pedagógico
- equipamentos
- administrativo
- apoio
- serviços

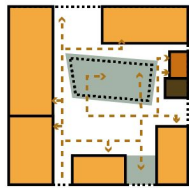


Projeto: Parque Educativo Raíces - Antioquia, Colômbia

Arquitetos: Taller Piloto Arquitectos

Realização: Fundación Raíces, 2015.

Palavras-chave: espaços polivalentes, ícone visual, mirante.



PLANTA TÉRREO

0 5 10 15



Projeto: Centro de Formação Co-op - Sungai Penuh, Indonésia

Arquitetos: TYIN Tegnestue Architectos

Realização: Cássia Co-op, 2011.

Palavras-chave: escola de agricultores, processo participativo.

Apresentação da proposta

Programa de necessidades da creche infantil

MEC + Reggio Emilia + Repertório de projetos

160 alunos (manhã e tarde)



Berçário (0-1 ano)



16 alunos



2 professores

Maternal I (1-2 anos)



16 alunos



2 professores

Maternal II (2-3 anos)



16 alunos



2 professores

Jardim I (3-4 anos)



16 alunos



2 professores

Jardim II (4-5 anos)



16 alunos



2 professores

Apresentação da proposta

Programa de necessidades do centro comunitário

Cooperativa TERRA + Repertório de projetos

3 Coordenadores



1 Administrador



21 famílias associadas



espaço para reuniões e
atividades de capacitação



administração da
cooperativa



atendimentos jurídicos, médicos
e psicossociais

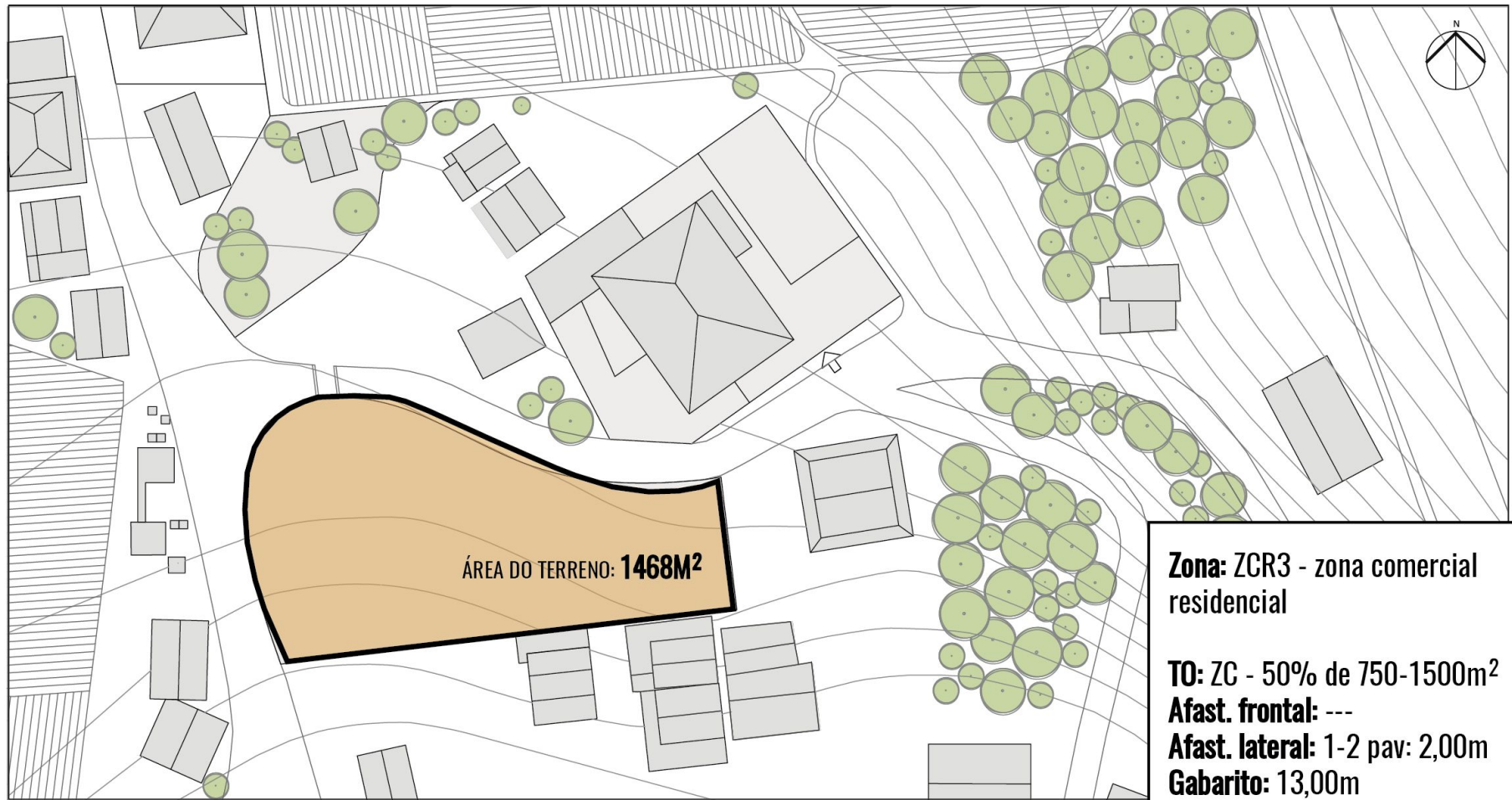
Análise das condicionantes do terreno

Relação com o entorno



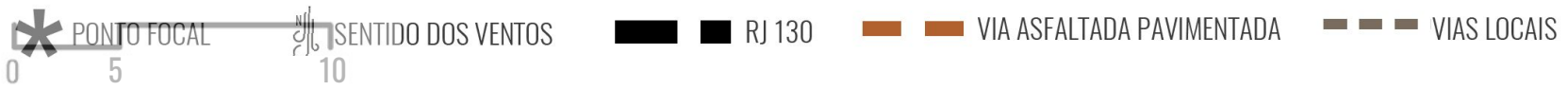
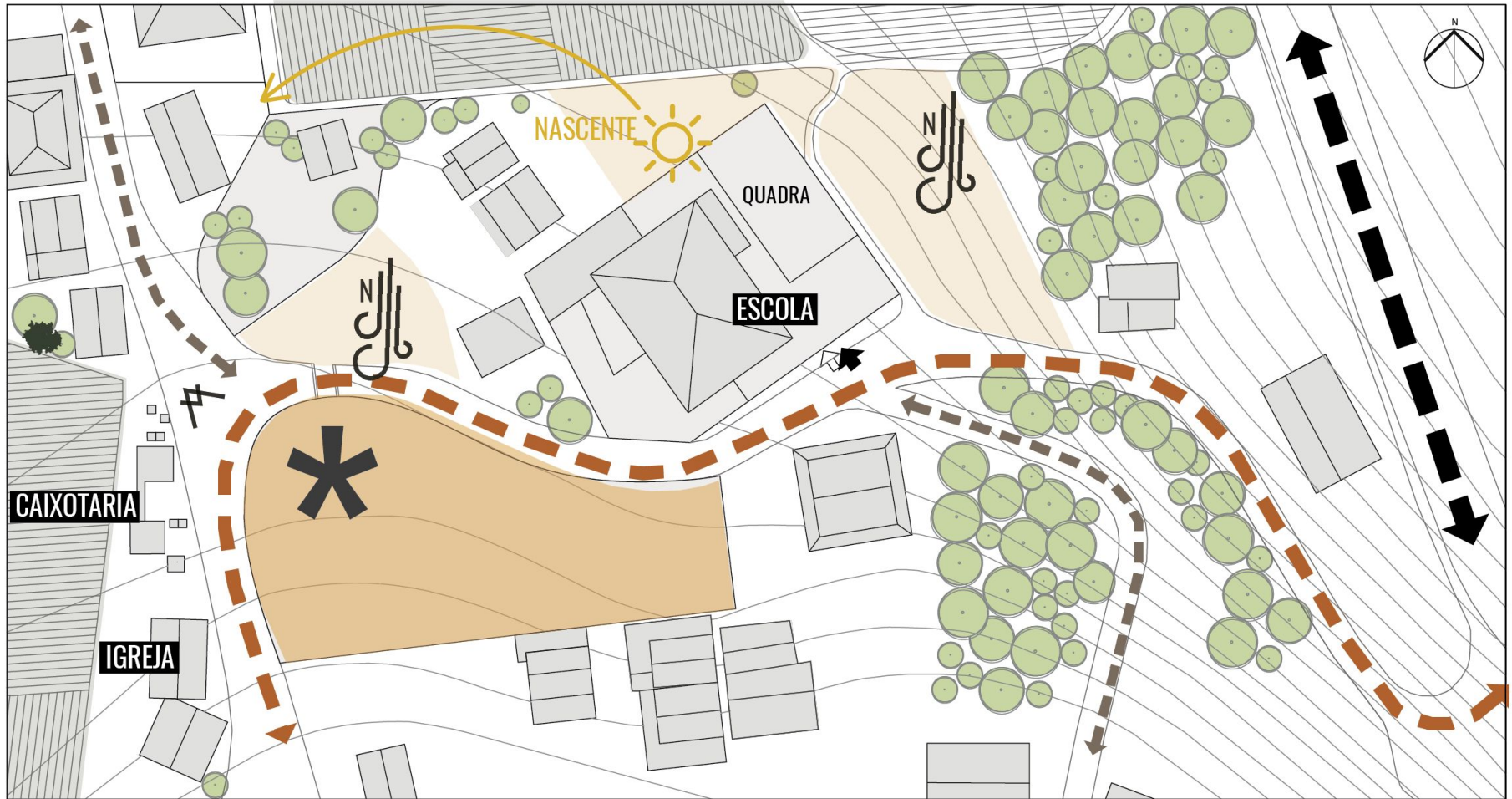
Análise das condicionantes do terreno

Dimensões e aspectos legais

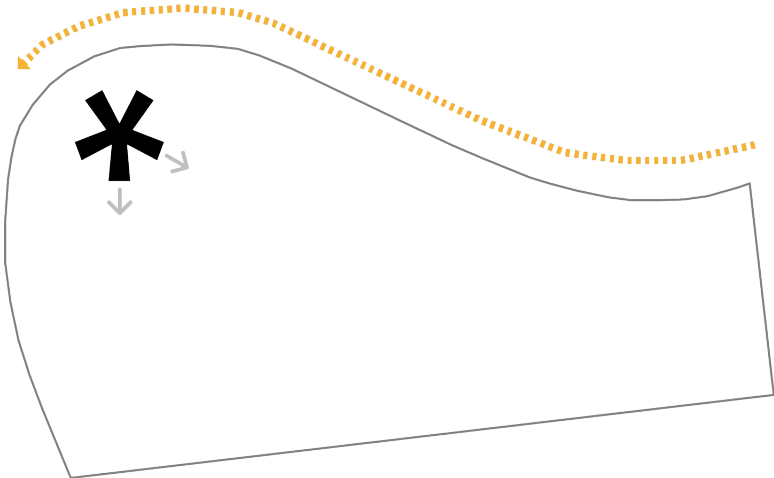


Análise das condicionantes do terreno

Aspectos climáticos, principais fluxos e potencialidades



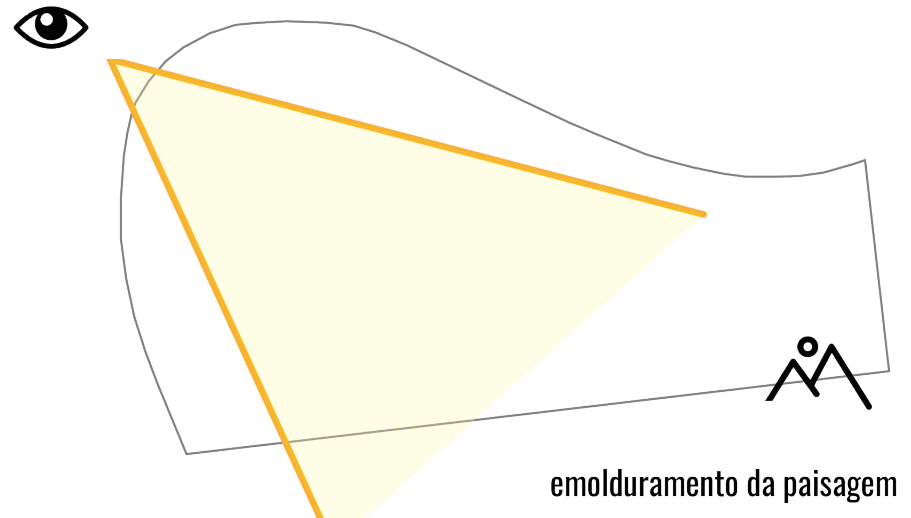
Gesto projetual



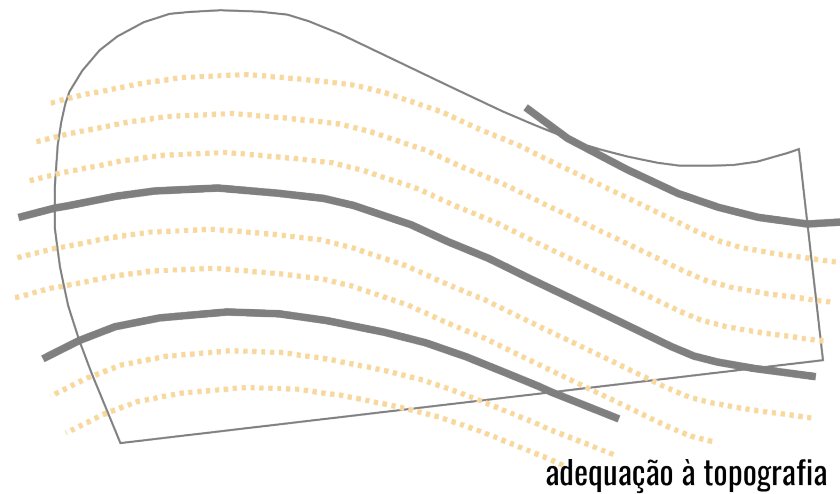
ponto nodal



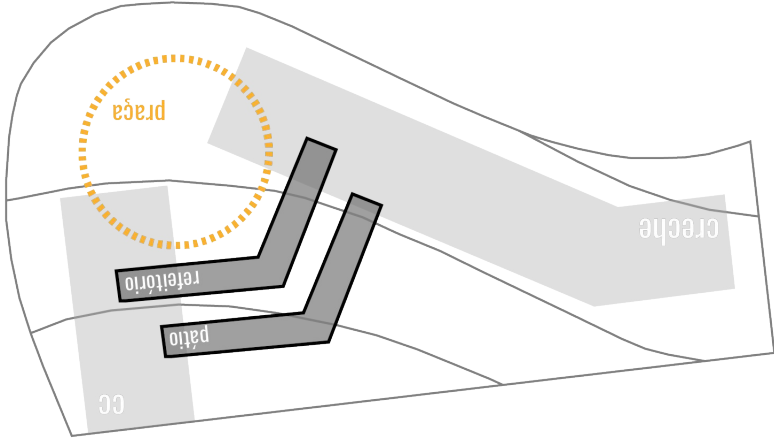
Gesto projetual



Gesto projetual



Gesto projetual



convergência de fluxos



Plano de intervenções

Território Educativo

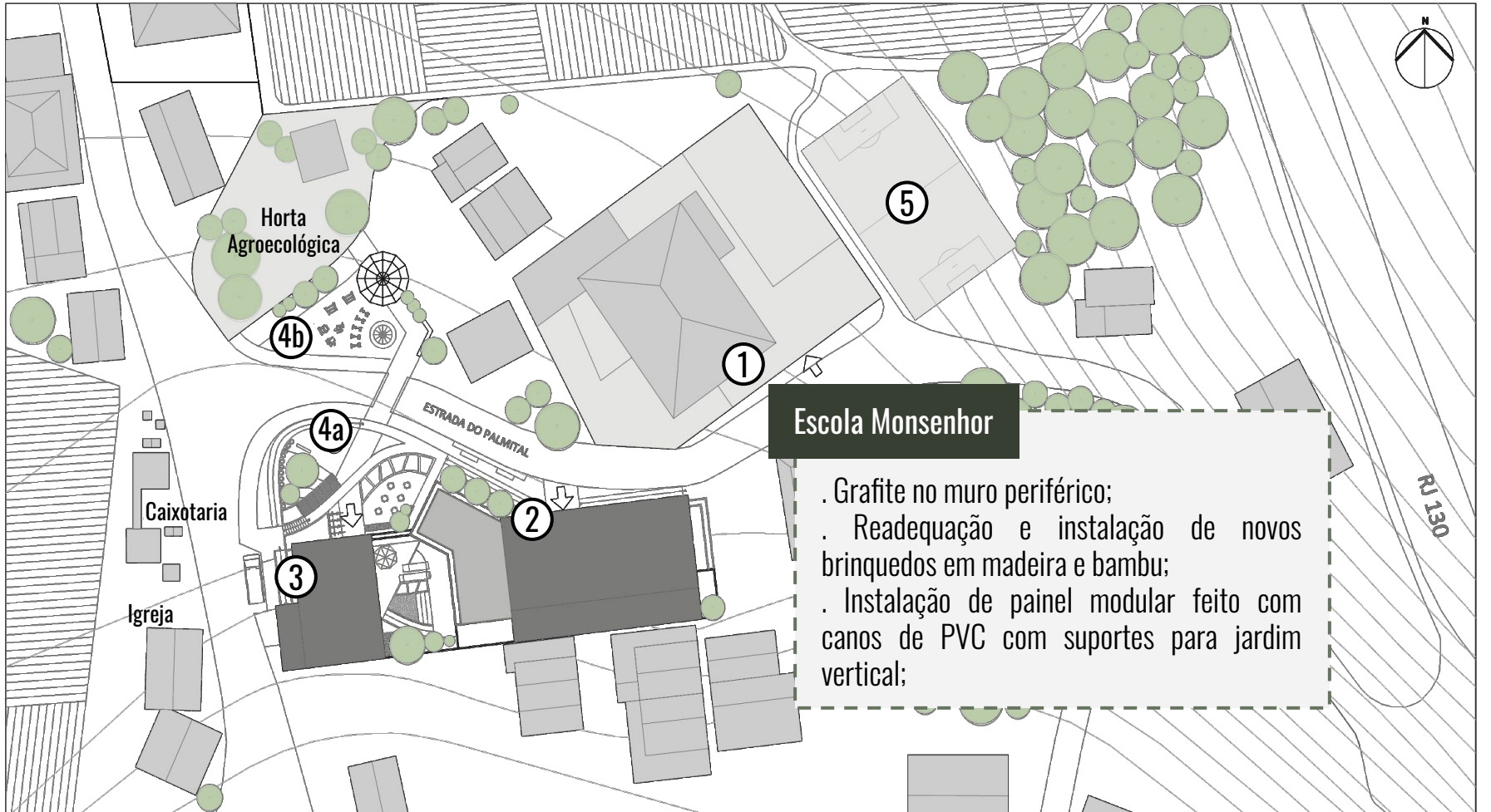


1. E.M. Monsenhor Mário do Carmo - 2. Nova Creche - 3. Centro Comunitário
4. Praça da Serra - 5. Quadra poliesportiva



Plano de intervenções

Território Educativo



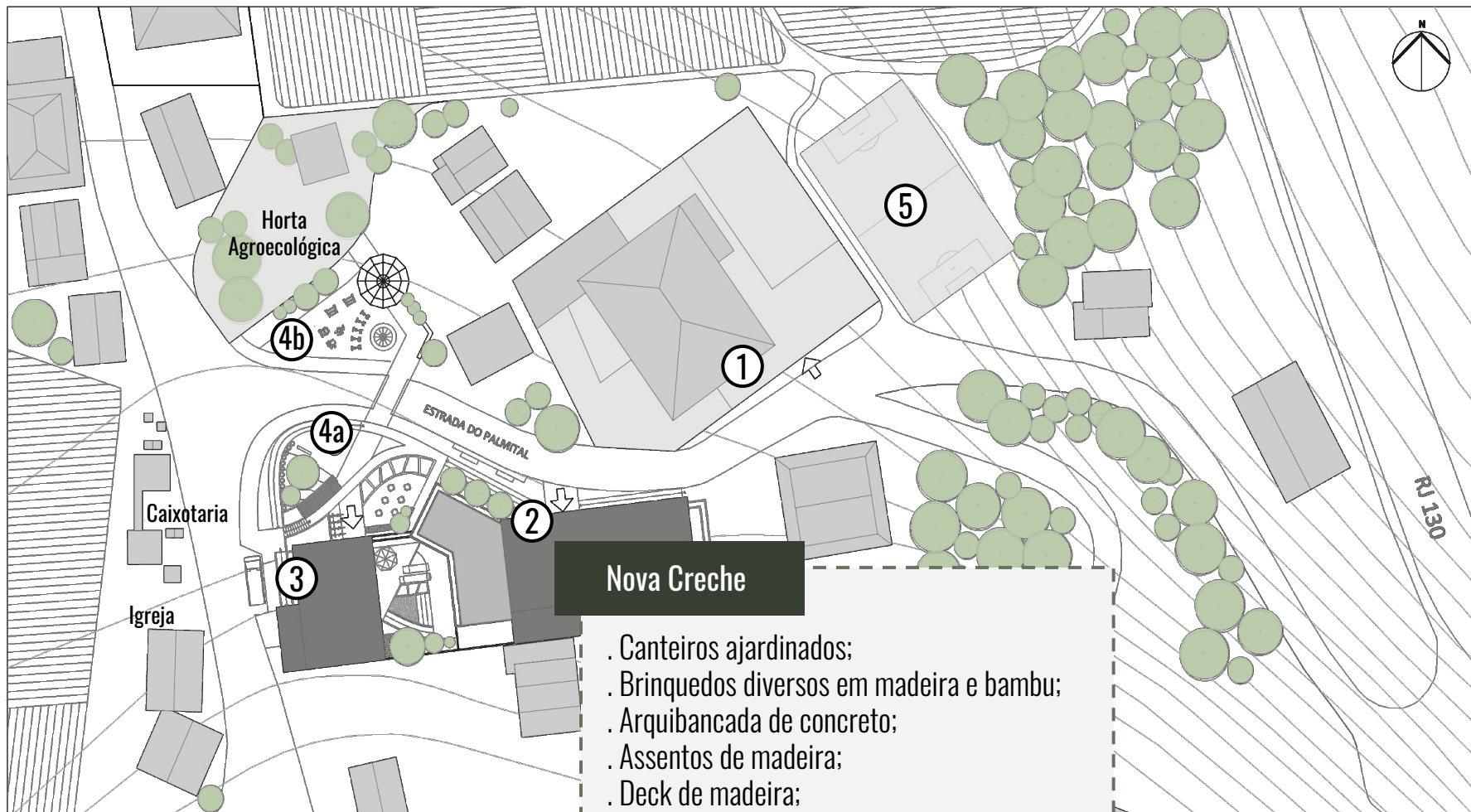
Escola Monsenhor

- . Grafite no muro periférico;
- . Readequação e instalação de novos brinquedos em madeira e bambu;
- . Instalação de painel modular feito com canos de PVC com suportes para jardim vertical;



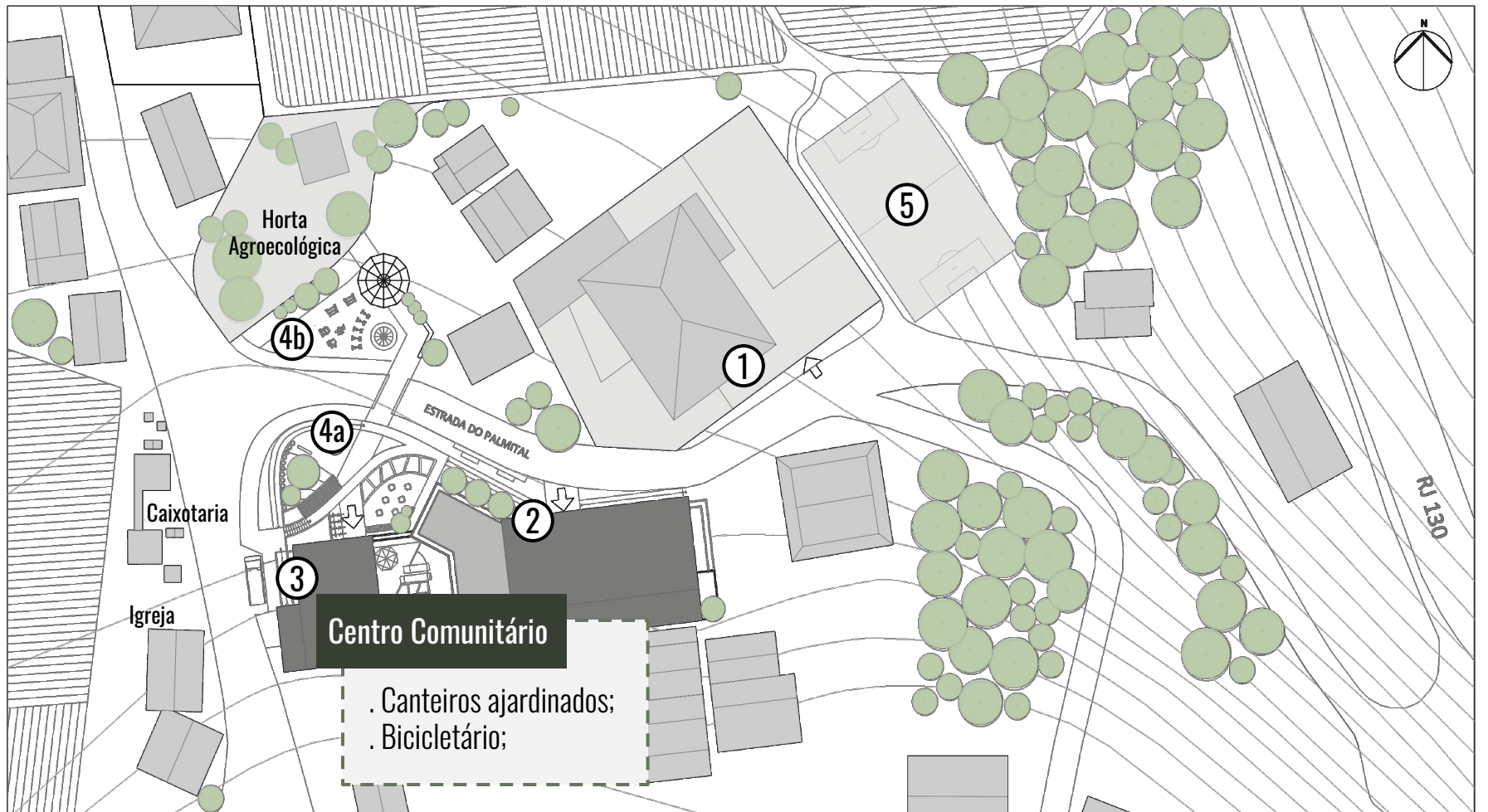
Plano de intervenções

Território Educativo



Plano de intervenções

Território Educativo



0 5 10

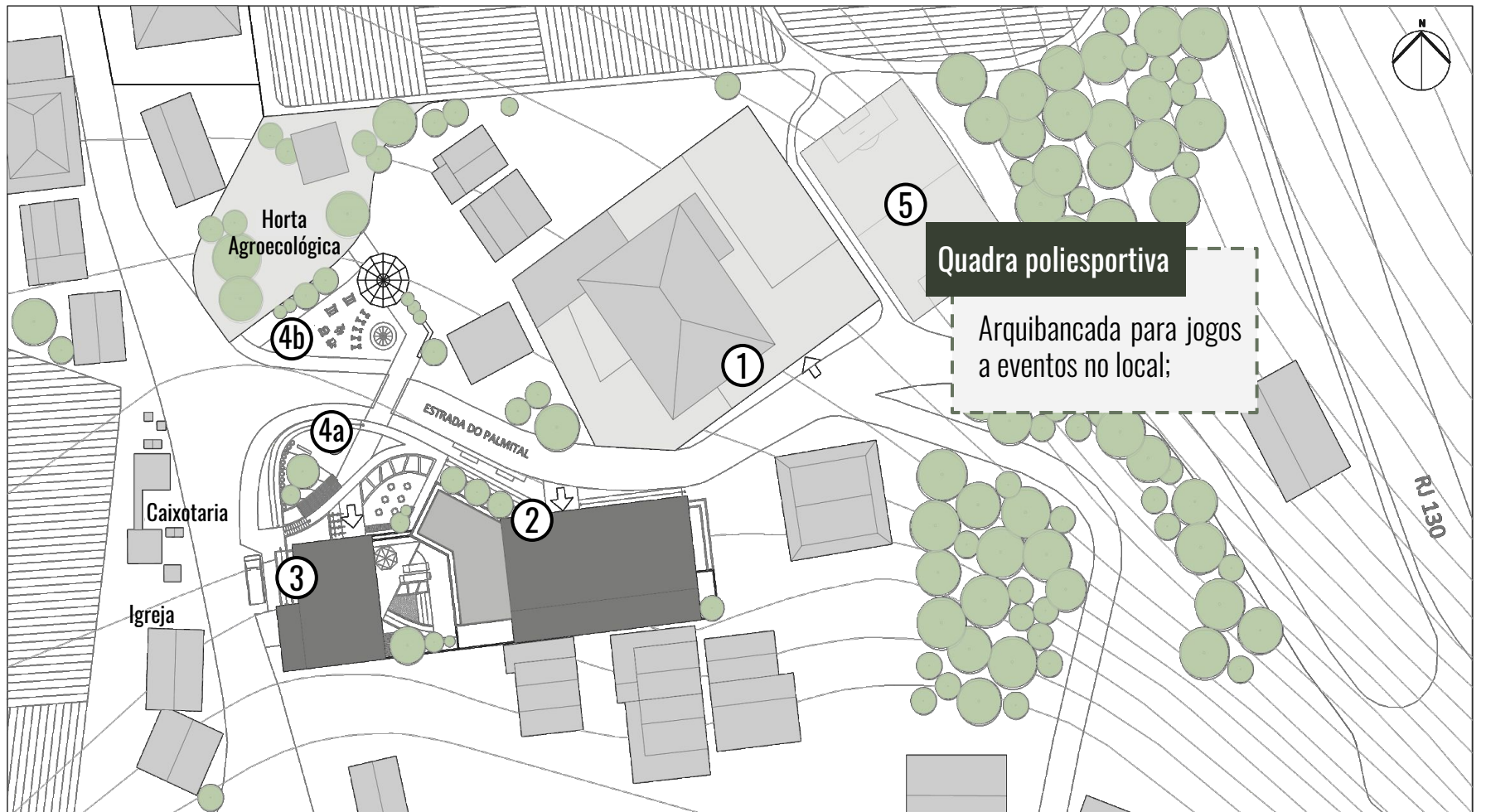
Plano de intervenções

Território Educativo



Plano de intervenções

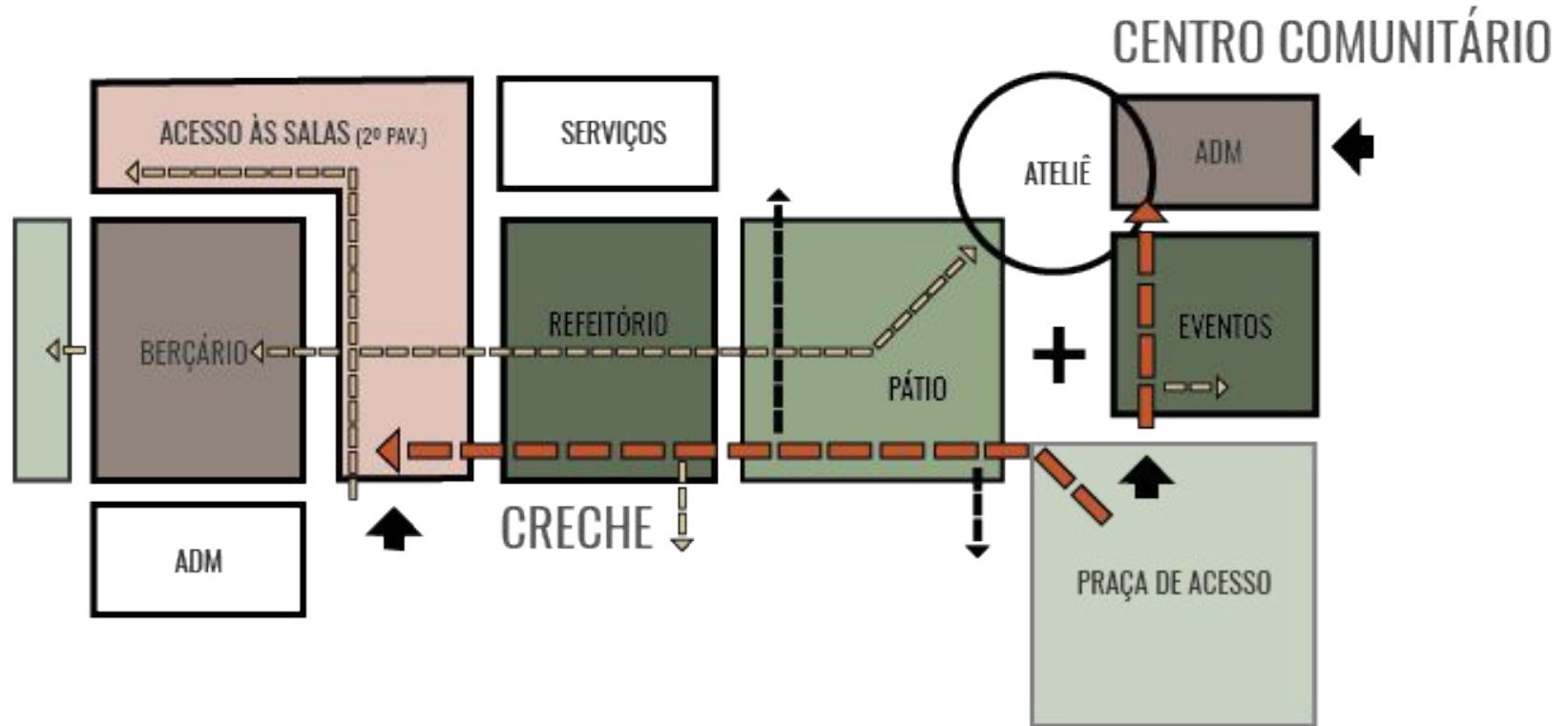
Território Educativo





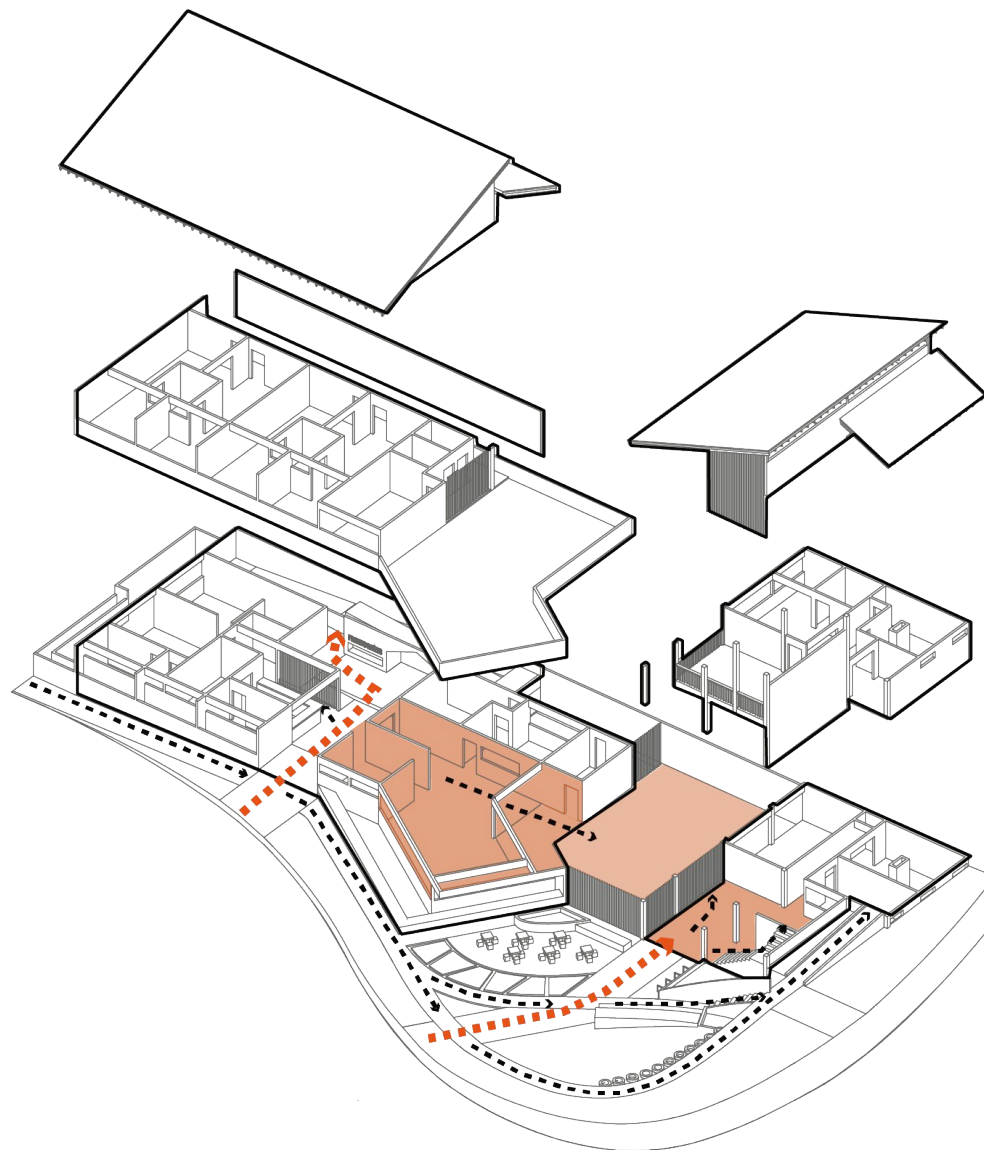
Fluxo-organograma

Implantação



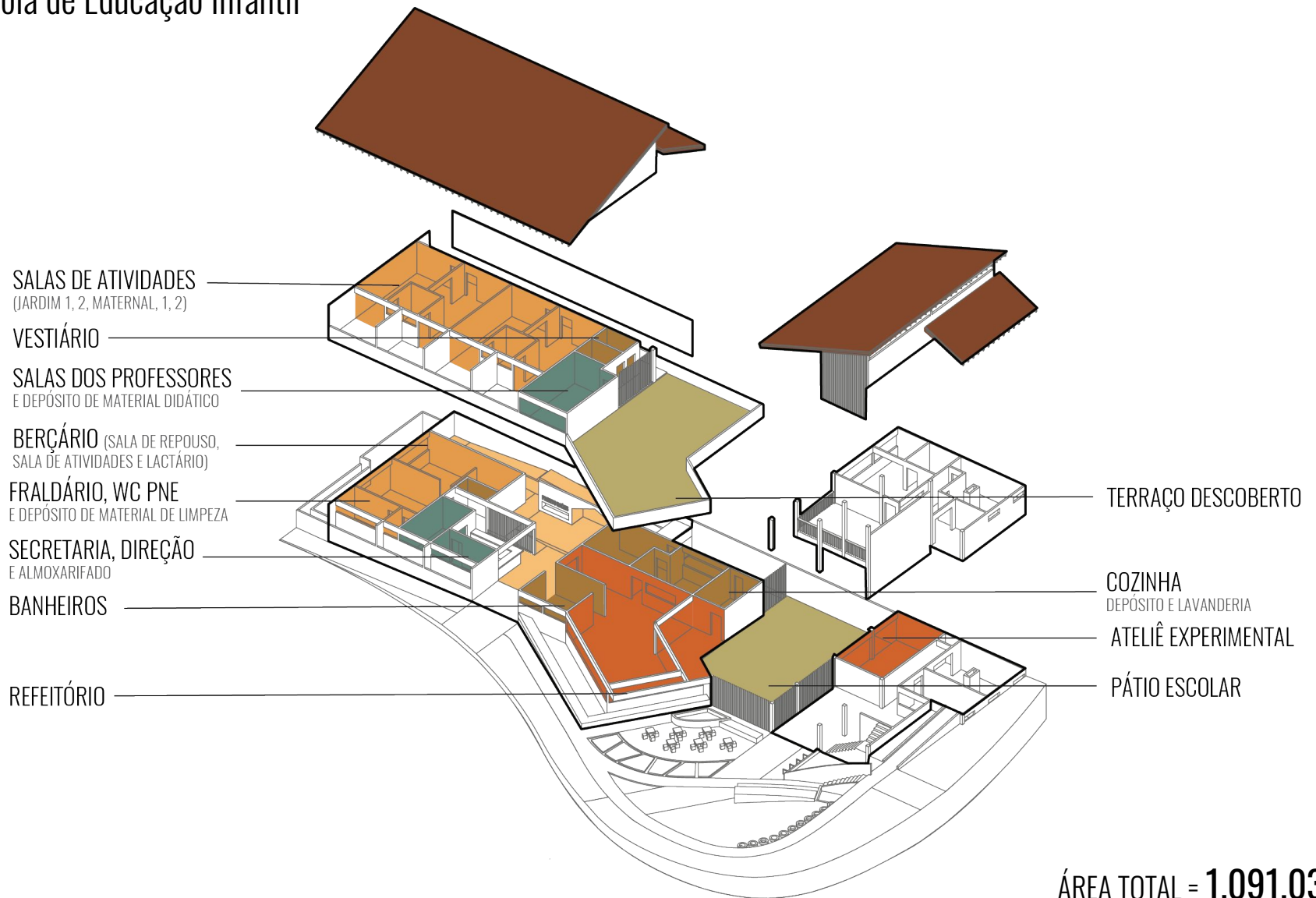
Principais fluxos

___ Apesar dos acessos independentes, há pontos de convergência de usos entre os programas de acordo com a demanda.



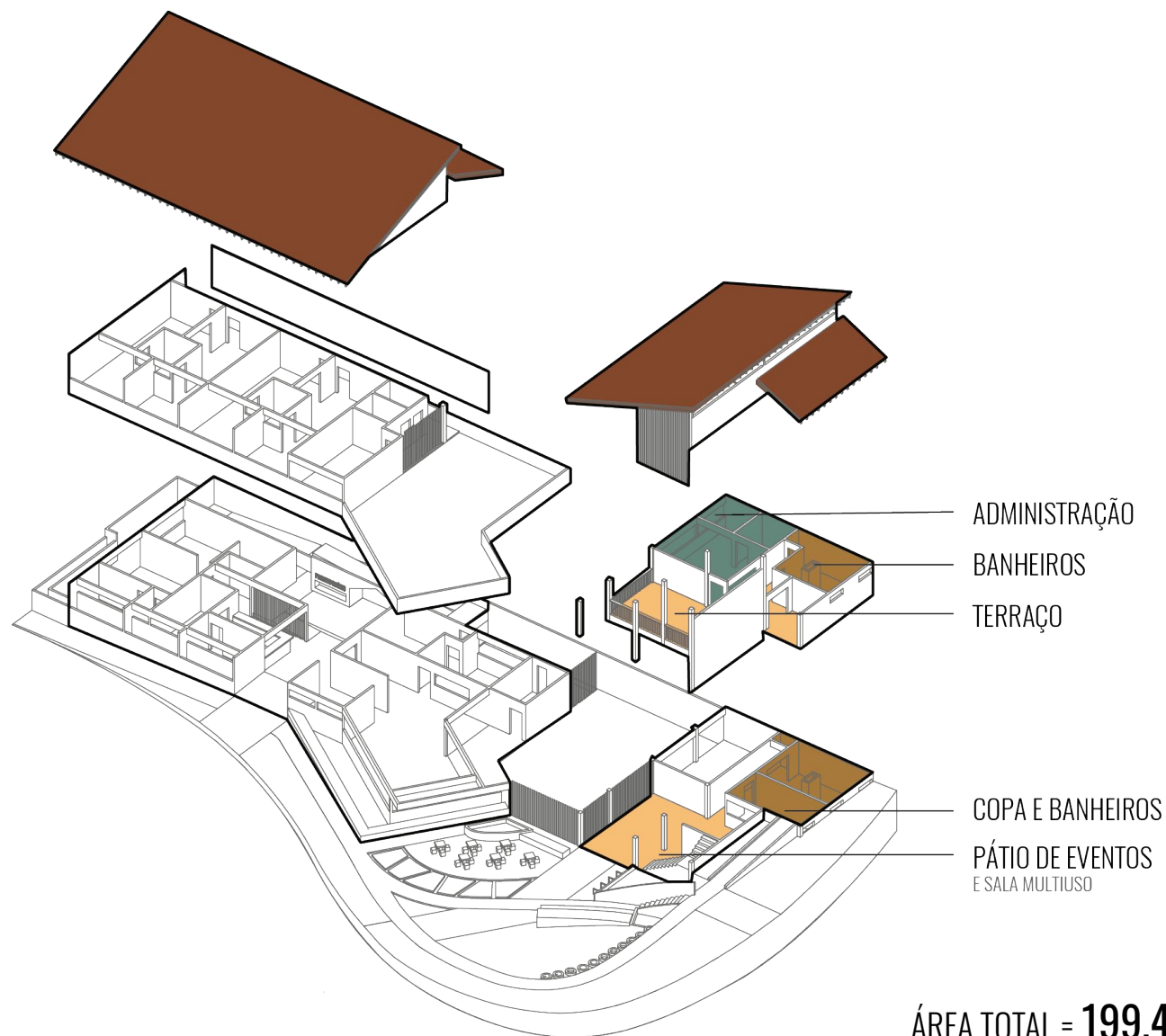
Setorização do programa

Escola de Educação Infantil



Setorização do programa

Centro Comunitário



Aspectos construtivos

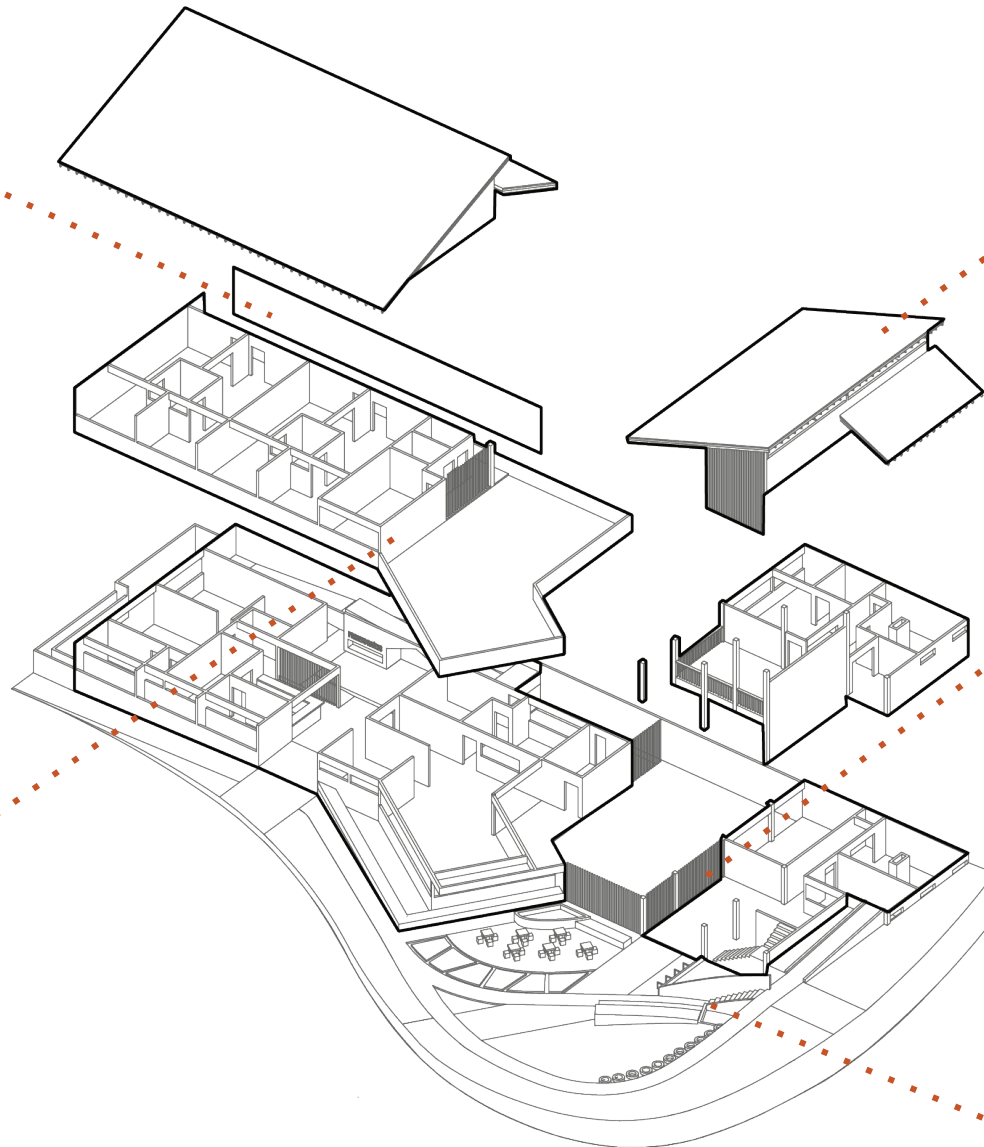
tintas
minerais

telha cerâmica

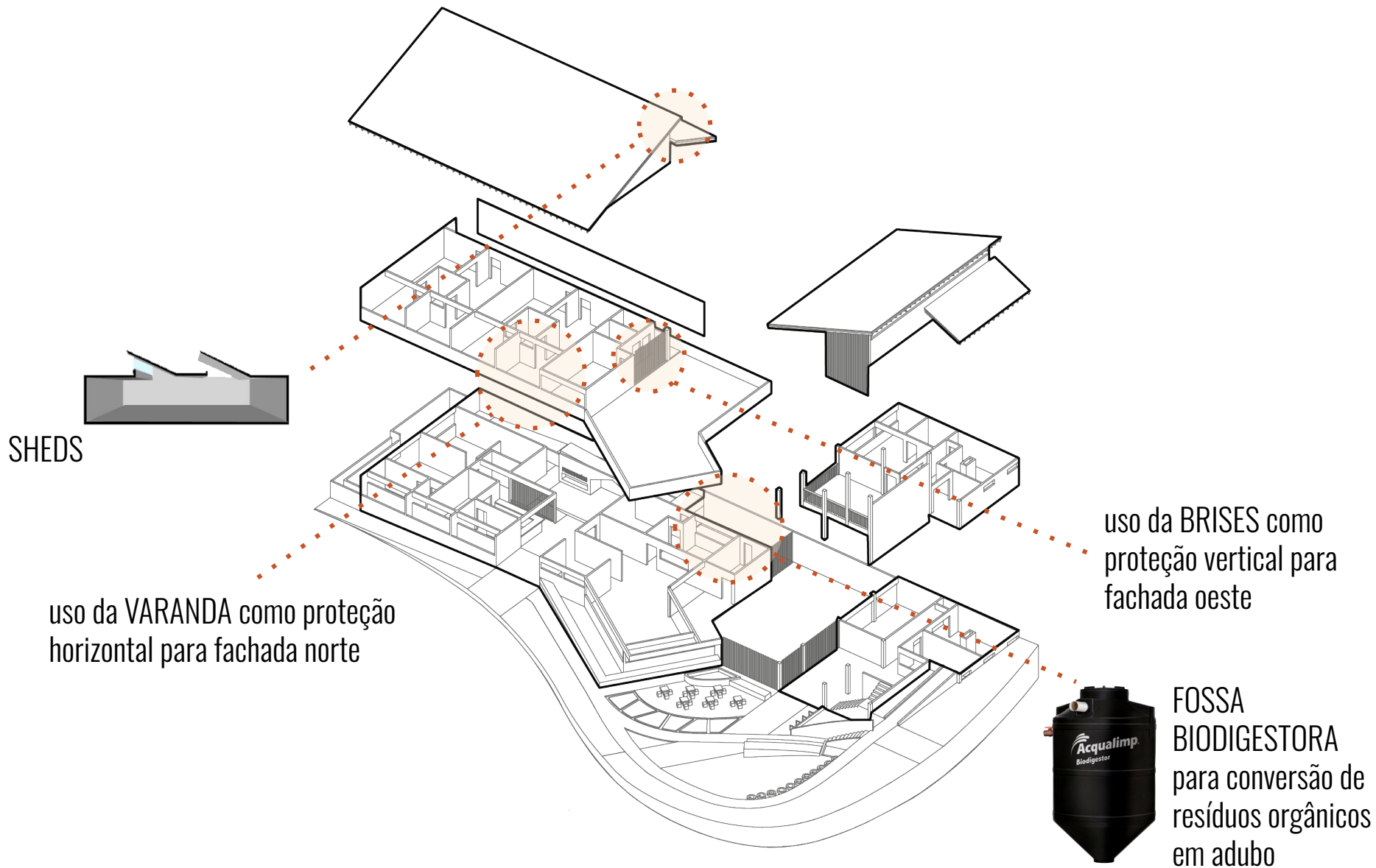
BAMBU como
matéria-prima local

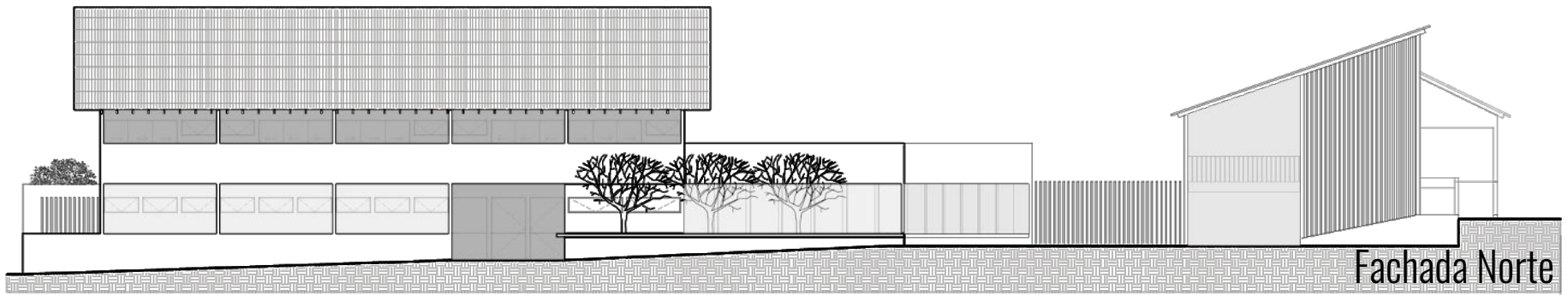
uso pedagógico
do CAIXOTE

tijolos de
SOLO-CIMENTO

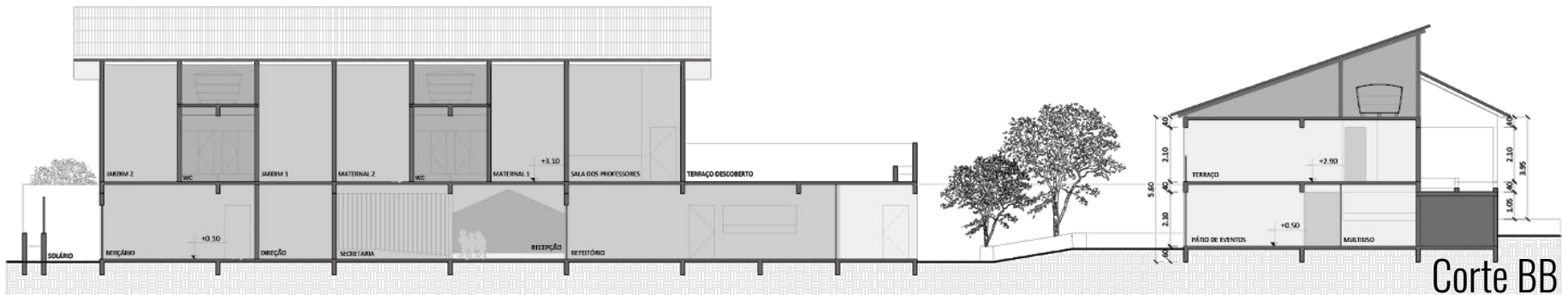


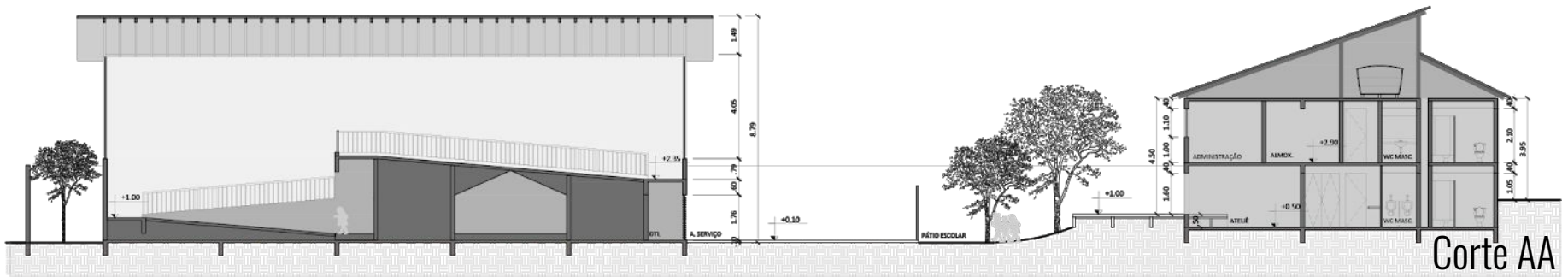
Aspectos da sustentabilidade



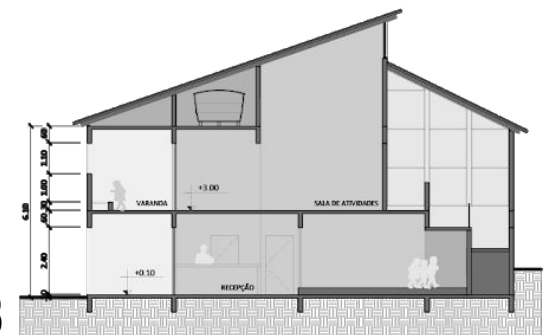


Fachada Norte





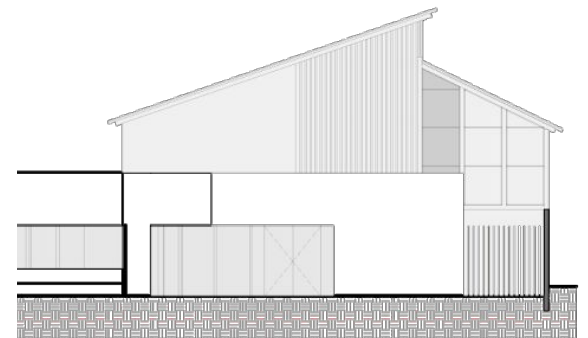
Corte AA



Corte BB

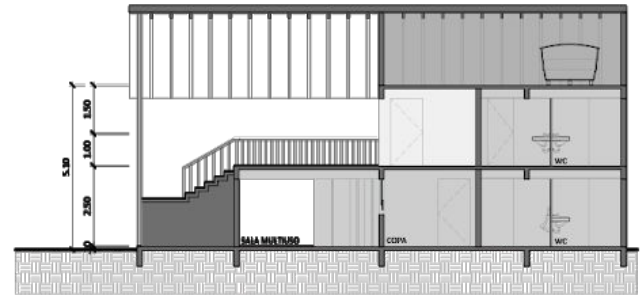


Fachada Oeste





Corte DD





Obrigada!